

小学校における学習の“支援”に取り組もうとされる方々へ

大きな可能性を持ち、吸収力に富んだ人たちである小学校の児童に接し、その学習の“支援”をすることは、魅力とやりがいにあふれています。しかし、児童と“支援者”がともに満足できる成果を上げる道は決して平坦ではありません。“支援者”には、大きな手間・労力と、児童・小学校に対する敬意—対等な立場で共に学ぼうとする姿勢、“支援”の意味を常に自問する姿勢—が求められます。

本書に示す教材事例・実践事例は、それぞれの実践校において、いくつもの障害にぶつかりながら見出してきた暫定解です。改善すべき点、反省点も多く、また、実際に応用・適用する場合には調整・修正が必須です。是非とも【実践編】第3章 留意点を熟読願います。

本書が、理想と覚悟をもって“支援”に踏み出される一助となれば幸いです。

小学校における交通環境教育事例集作成委員会

＜目次＞

【実践編】の活用方法	
□【実践編】の構成	i
□教材の活用方法	i
□実践事例の活用方法	ii
□資料編の活用方法	ii
第1章 教材事例	
事例1：私たちの校区の空気を調べよう	-1-
事例2：私たちのまちはどのように変わってきたのだろう	-11-
事例3：地球温暖化を知っていますか	-19-
事例4：交通ゲーム	-27-
事例5：かしこいクルマの使い方を考える	-35-
事例6：ふだんの暮らしの中でCO ₂ をへらそう	-45-
事例7：みんなが使う「電車・バスマップ」をつくろう	-55-
事例8：電車・バスはみんなの乗り物	-65-
事例9：おでかけ日記（トラベル・フィードバック・プログラム）	-75-
事例10：買い物ゲーム（フードマイレージ）	-87-
第2章 学習の実践事例	
2.1 総合的な学習の時間での課題発見・実践学習	-99-
2.2 教科学習と連携した課題発見+実践学習	-107-
2.3 教科学習と連携した実践学習の中で出前講座を活用する実践事例	-116-
2.4 地域の特徴を活かした交通環境学習の実践事例	-122-
第3章 留意点	
3.1 全体計画の立て方	-135-
3.2 学習計画段階での留意点	-137-
3.3 カリキュラムの構成方法	-139-
3.4 学習を進めるうえでの留意点	-143-
3.5 出前講座の活用	-144-
付表	
取り組み実施校一覧	-145-

【コラム】

・こんなに多くの真剣に取り組んでいる人がいた！	-10-
・『クルマ大集合』のはじまり	-18-
・一人ひとりの行動で大きな変化が生まれることを実感	-26-
・それは誤解から始まった！？ ～学校と行政のコミュニケーションの大切さ～	-44-
・学校主体の取り組み	-54-
・私たちが多くを学ばせていただいた	-74-

